* **CAPITULO 1: EL CAMPO DE LA INFANCIA**
  1. CONSEPCION DEL NIÑO Y TRANSOFRMACIONES *(concepción y cambios de paradigma)*
  2. INSTITUCIONALIDAD DE LA INFANCIA: *Sistema de protección integral.,*
  3. DIRECCION PROVINCIAL DE NIÑEZ
  4. Niños y niñas sin cuidados parentales
* **CAPITULO 2: EL ACOMPAÑAMIENTO COMO PRACTICA**

2.1 COMO SE FORMA EL PROGRAMA DE AP QUE CONSISTE: *historia del programa. Como se pensó en su momento, como funciona ahora.*

2.2 COMO SE ENTIENDE LA FIGURA DEL ACOMPAÑANTE: *aptitudes, como poner el cuerpo, malestar subjetivo, funciones. Que pasa con el cuidado.*

2.3 RELACIONES DE AP CON DEMAS ACTORES: *como estos ven a los ap. El otro acompañado – niño. Lugar ético –político del ap. Supervisión de las practicas.*

* **CAPITULO 3: TRABAJO SOCIAL Y AP**

3.1 CONTEXTO DE TRABAJO: *forma contractual. Dinámica de las relaciones de trabajo, sufrimiento y placer. (psicodinámica del trabajo)*

3.2 INTERVENCION DE TS Y AP: *Observación y palabra como herramientas fundamentales a la hora de ejercer la práctica. Como desde la experiencia se construye una práctica y un proyecto.*

3.3 TRABAJO SOCIAL EN LOS NUEVOS CONTEXTOS: *como las situaciones son construidos y significadas (karz). Proceso de trabajo iamamoto.*

* **REFLEXIONES FINALES.**

El niño/a acompañado, no es menor la singularidad que adquiere un niño, al ser acompañado. El acompañante además de la presencia, y administración de la misma le otorga una signularidad que en muchos casos marca las intervenciones, pensar en los niños de manera singular y el alojamiento que se le brinda desde el acompañamiento marca hitos interesantes. Deja de ser un legajo, numero o niño conflictivo. Pasa a ser, juan sara o pedro. Un ejemplo de esto se puede ver en un momento de acompñamaiento personalizado, la estrategia planteada por el equipo de referencia partía en que el acompañante pueda llevar a xx a conocer el hogar donde residiría efectivamente, ya que se encontraba en un dispostivo que era temporal. Cuando se procede a conocer el hogar, el acompañante intena elaborar posibilidades de alojamiento que perimitan una mejor vivenca en el mimso. Desde allí que con la palabra se crean multiples significaciones, al llegar al hogar se encuentra con una institucional que se mostraba muy reticente al ingreso de xx. Incluso cuando la AP le consulta sobre la cantidad de niñes alojados, ella manifiesta que había 3 varones y “uno como él” (señalando a xx), la ap repregunta que significaría “uno como él” y la insitticuioan reitera, y dice “así, uno como él, violento” en esto este episodio xx estaba presente, como desactivar, o desmembrar conceptos que marcan la subjetividad de los niños, que les generan un “mote” que es difícil sacar. El lugar del acompañante es también permitir desarmar esos motes, y anidar otros, que permitan deplegar otras características de los niños y niñas.

“de ser un pimento a una libélula”